

Guía para Evaluar el Aprendizaje por Competencias del Máster Universitario en Dirección Turística

1. Introducción

El título de Máster en Dirección Turística tiene como objetivo general dotar a la sociedad de una opción de formación universitaria en el ámbito del turismo que permita el desarrollo económico, social y humanista de sus ciudadanos y organizaciones. Para esto se pretende impartir una docencia de calidad con la que se pueda obtener los mejores profesionales posibles adaptados a la realidad en la que desarrolla su actividad académica el Centro. Como marca el Espacio Europeo de Educación Superior se pretende realizar una evaluación por competencias por ello desde la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación se creó una Comisión de Centro en el 2010 para la elaboración de la propuesta de Memoria del Máster en Dirección Turística que velaría por este principio básico.

Los miembros de la Comisión quedaron establecidos, en su momento, como sigue:

Paloma López Zurita Decana
José A. López Sánchez Vicedecano de Espacio Europeo y Prácticas Externas
Jesús Rodríguez Torrejón Vicedecano de Ordenación Académica
Antonio R. Ramos González Coordinador de Grado en Turismo. Departamento
Rosario Díaz Ortega Secretaria. Dpto. de Economía Financiera y Contabilidad
Miguel Ángel González Macías Dpto. de Filología Francesa e Inglesa
M ^a del Rosario Caballero Pérez Dpto. de Lenguajes y Sistemas Informáticos
Antonio Arcas de los Reyes Asesor. Departamento de Economía General
Cesar Serrano Domínguez Dpto. de Marketing y Comunicación
Marina García Rivero. PAS
Antonio Real Granados Asesor Externo (Director Hoteles Andaluces con Encanto)
Cesar Saldaña Asesor Externo (Director General del Consejo Regulador de la DD.O. Jerez, Manzanilla y Vinagre de Jerez)

Los representantes académicos y sociales valoraron las competencias propuestas para el posgrado, inclinándose por aquellas que tenían un carácter científico e instrumental.

2. Competencias básicas, transversales y específicas del título

La relación de competencias que han de adquirir los estudiantes, tras completar el periodo formativo, se ha concretado considerando los planteamientos del RD 1393/2007, así como el RD 861/2010, de 2 de julio. Asimismo, se han revisado casi todos los planes de estudio existentes, así como las aportaciones de los agentes externos involucrados en la definición del título de Máster. Por ello, las competencias seleccionadas aseguran una formación específica, propia de un título de Posgrado en Turismo y garantizan entre otras las competencias básicas del máster de acuerdo con lo que figura en el Marco Español de Cualificaciones para la Enseñanza Superior (MECES) y recoge el artículo 3.3 del Anexo 1 del RD anteriormente reseñado.

Competencias Básicas

Las competencias Básicas o Generales hacen referencia a la formación universal que un universitario de posgrado debe adquirir a lo largo del primer módulo y se desarrollan a través de las competencias transversales y específicas.

TABLA 1. Competencias Básicas del Máster

CB6. Que los alumnos posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el turismo.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que la sustentan –a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Transversales

Las competencias transversales (instrumentales, personales y sistémicas) hacen referencia a la formación que un universitario debería adquirir independientemente de los estudios que curse:

TABLA 2. Competencias Transversales del Máster.

Código	Competencias Transversales (CT)
CT 1	Adaptación a nuevas situaciones y aprendizaje autónomo
CT 2	Capacidad de análisis y síntesis
CT 3	Capacidad de organización y planificación
CT 4	Compromiso ético
CT 5	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT 6	Espíritu emprendedor
CT 7	Liderazgo
CT 8	Razonamiento crítico
CT 9	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
CT 10	Resolución de problemas
CT 11	Trabajo en equipo con carácter interdisciplinar

Competencias Específicas

Son las que el discente tiene que alcanzar una vez cursada la titulación y que son las propias del título que curse.

TABLA 3. Competencias Específicas del Máster en Turismo

Código	Competencias específicas (CE)
CE 1	Alcanzar las capacidades para una dirección, Gestión y Planificación sostenible
CE 1.a	Elaboración de Planes o Programas demandados por las Empresas y las Administraciones Públicas implicadas en el sector turístico.
CE 1.b	Dirección de Proyectos turísticos para alcanzar un desarrollo sostenible.
CE 1.c	Análisis de problemas socio-ambientales complejos.
CE 1.d	Alcanzar las capacidades para una dirección y Planificación sostenible
CE 1.e	Desarrollo de métodos para alcanzar aptitudes sostenibles para una gestión empresarial integral
CE 2	Desarrollar las capacidades para conocer el proceso de elaboración de proyectos
CE 2.a	Elaboración de proyectos de seguimiento, mantenimiento y vigilancia del sector turístico.
CE 2.b	Comprender la nueva filosofía de la empresa turística así como, ser capaz de desarrollar proyectos para mitigar los efectos negativos de los impactos antropogénicos sobre el territorio.
CE 2.c	Elaboración de proyectos para la reducción de la vulnerabilidad de las actuaciones del sector sobre el medio ambiente.
CE 2.d	Conocimiento de la normativa específica del patrimonio para la elaboración de planes y sensibilización social
CE 3	Obtener las destrezas para desarrollar objetivos, estrategias y políticas comerciales
CE 3a	Analizar desde un punto de vista estratégico el entorno de la empresa turística y su ámbito interno/externo
CE 3b	Obtener información para orientar el proceso de formulación de estrategias en las empresa turísticas
CE 3c	Conocer las principales herramientas estadística/informáticas mediante software adecuado y la metodología para su aplicación al sector
CE4	Conocimiento y uso de la terminología vitivinícola en español e inglés y su tradición

Si asociamos las competencias a las materias que aparecen recogidas en las fichas de cada una de las materias obtenemos la siguiente relación competencial.

TABLA 4. Cobertura de las competencias del posgrado por Módulos

COMPETENCIAS	Módulo Común					Módulo Específico											Módulo Profesional/investigador			
	dirección estratégica de empresas turísticas	habilidades directivas	herramientas estadísticas en las encuestas turísticas	información y de la comunicación aplicada a la gestión de empresas	gestión del patrimonio etnográfico	gestión turística del patrimonio histórico	planificación y gestión sostenible de los destinos turísticos	territorio y tipologías turísticas	dirección económico-financiera del sector turístico	técnicas de gestión del rendimiento (r.m.)	gestión de la calidad y del medio ambiente	estrategias del marketing turístico	actividad económica de la industria agrovinícola	actividades al sector vitivinícola	procesos y productos vitivinícolas	gestión del patrimonio enológico	terminología de la viña y el vino en inglés	prácticas en empresas	metodología de la investigación	trabajo fin de máster
Básicas	CB6																		X	X
	CB7	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
	CB8			X		X		X			X	X	X	X				X		
	CB9	X	X	X		X			X		X		X		X	X		X		
	CB10					X	X	X	X		X		X	X	X			X		
Transversales	TR.1	X	X	X	X		X		X		X		X					X	X	X
	TR.2			X				X	X		X	X	X	X	X			X	X	X
	TR.3	X		X			X	X		X	X				X			X	X	X
	TR.4									X	X		X	X	X			X		
	TR.5		X	x						X	X		X		X			X		
	TR.6					X								X				X		
	TR.7		X								X							X		
	TR.8	X		X							X		X	X	X			X	X	X
	TR.9			x													X	X	X	X
	TR.10		X						X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
	TR.11	X	X			X	X	X			X		X		X	X		X	X	X
Específicas	CE.1					X	X	X		X	X	X	X	X				X	X	X
	CE.2					X							X					X	X	X
	CE.3	X		X	X					X								X	X	X
	CE.4															X		X	X	X

3. Metodologías docentes y procedimientos genéricos de evaluación

Se desarrollarán diferentes rúbricas donde los responsables de cada una de las materias evaluables incorporarán los criterios y procedimientos competenciales específicos de cada materia. Por ello, este sistema de evaluación competencial no es un proceso cerrado, sino continuo, que ha de permitir la intervención dinámica de los profesores para modificar lo planificado si fuera pertinente, de acuerdo con el PC09 - Proceso de planificación y desarrollo de las enseñanzas. Para ello, los equipos de coordinación docente establecieron en la memoria del título, recogido en las guías docentes de las asignaturas, criterios de evaluación por competencias claros en los que se utilizan uno o varios de los siguientes instrumentos de evaluación acordes con las diferentes competencias que deben alcanzar los discentes en su materia:

- Pruebas iniciales de valoración de las competencias
- Exámenes a lo largo del desarrollo de la asignatura
- Examen final
- Trabajos escritos realizados por el estudiante
- Exposiciones de ejercicios, temas y trabajos
- Prácticas de ordenador y/o elaboración de memorias o cuadernos de prácticas
- Participación y trabajo realizado en los seminarios, clases de problemas y en las actividades de tutorización.
- Otros, siempre que sean aprobados por el equipo de coordinación docente de la asignatura correspondiente, y que se indiquen con antelación en la guía docente de la asignatura.

Como norma general, los exámenes teóricos o/y teórico-prácticos supondrán aproximadamente el 70 % de la calificación y el porcentaje restante se adjudicará al resto de actividades de evaluación a criterio del profesorado en coordinación con el Coordinador del Módulo y del Máster. Salvo en la orientación profesional del Módulo Profesional o Investigador, donde las prácticas en empresas suponen el 70 % del peso relativo de la actividad formativa, y el trabajo fin de Master el 30 % restante, en el resto de los Módulos.

Rúbricas

RÚBRICA 1. EVALUACIÓN COMPETENCIAS DEL TFM (Investigación)

Master en Dirección Turística	Fecha:
Denominación del trabajo:	
Estudiante:	

Competencias Básicas (CB6, CB7, CB8, Cb9 y CB10). Competencias Transversales (CT2, CT3, CT8, CT9 y CT10). Competencia Específica (CE1, CE2 y CE3)

Póngase un “X” donde proceda

CATEGORÍA	EXCELENTE Consigue el 90% de las competencias	BUENA Consigue entre el 90 y 70% de las competencias	OBTIENE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NO OBSTANTE LAS ESPECÍFICAS SON MÍNIMAS. Consigue entre el 65 y 45% de las competencias	NO ALCANZA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. Consigue menos del 45% de las competencias
HIPÓTESIS/ OBJETIVOS O RESPUESTA PLANTEADA	La hipótesis/ objetivos planteados son relevantes y coherentes con los conocimientos previos	La hipótesis/ objetivos planteados son coherentes con los conocimientos previos	La hipótesis/ objetivos planteados apenas refleja los conocimientos previos	La hipótesis/ objetivos planteados no es relevante ni coherente con los conocimientos previos
DESARROLLO METODOLÓGICO/ EXPERIMENTAL	Propone un proceso metodológico coherente. Plantea pasos experimentales y sigue con rigor el método propuesto	Propone un proceso metodológico coherente.	Propone y sigue un método de forma poco rigurosa	No propone un método y no muestra rigor en el desarrollo del TFM.
INTERPRETACIÓN DE DATOS	El objetivo es el análisis de los datos. Observa las diferencias y similitudes	El objetivo es el análisis de los datos. Observa las diferencias y similitudes	El objetivo es el análisis de los datos. Presenta dificultad en la	No es objetivo en el análisis de los datos. No los relaciona y no

	entre ellos, así como los relacionas con otros datos y con sus conocimientos previos.	entre ellos. Presenta dificultad a la hora de hacer inferencias y relacionarlos con sus conocimientos previos.	observación de las diferencias y similitudes entre ellos. No hace inferencias y no los relaciona con sus conocimientos previos.	hace inferencias con sus conocimientos previos.
RESULTADOS	Recopila y organiza de forma rigurosa los datos de estudio y en caso necesario, los expresa en gráficos	Recopila y organiza los datos de estudio. Los expresa en gráficos	Recopila los datos de estudio pero no lo hace de manera ordenada y en caso necesario, los expresa erróneamente de forma gráfica	Recopila los datos de manera errónea y en caso necesario, los expresa erróneamente en forma de gráfico
CONCLUSIONES	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y responde a la hipótesis u objetivos planteados	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y responde sin rigor a la hipótesis u objetivos planteados	Expresa sus ideas de forma poco clara y sencilla y no responde a los objetivos planteados	Expresa sus ideas con dificultad y no responde a la hipótesis u objetivos planteados
BIBLIOGRAFÍA O WEBGRAFÍA UTILIZADAS	Recurre a bibliografía fiable, relevante y actualizada y contribuye al desarrollo del tema. Cita correctamente	Recurre a bibliografía fiable, actualizada pero no relevante aunque contribuye al desarrollo del tema. Cita correctamente	Recurre a bibliografía fiable y poco actualizada y contribuye de forma escasa al desarrollo del tema. No cita correctamente	Recurre a bibliografía poco fiable, poco actualizada y no contribuye al desarrollo del tema. No cita.

RÚBRICA 2. EVALUACIÓN COMPETENCIAS DEL TFM (Memoria práctica en empresa / plan de mejora)

Master en Dirección Turística	Fecha:
Denominación del trabajo:	
Estudiante:	

Competencias Básicas (CB7, CB8 y CB10). Competencias Transversales (CT1, CT2, CT3, CT7, CT8 y CT10). Competencia Específica (CE1, CE2 y CE3)
Póngase un “X” donde proceda

CATEGORÍA	EXCELENTE. Consigue el 90% de las competencias	BUENA Consigue entre el 90 y 70% de las competencias	OBTIENE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NO OBSTANTE LAS ESPECÍFICAS SON MÍNIMAS. Consigue entre el 65 y 45% de las competencias	NO ALCANZA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. Consigue menos del 45% de las competencias
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	Los objetivos planteados son relevantes y coherentes con la práctica realizada por el discente	Los objetivos planteados son coherentes con la práctica realizada por el discente	Los objetivos planteados apenas refleja los conocimientos que se debe alcanzar el alumno en su periodo de prácticas en una empresa	Los objetivos planteados no son relevantes ni coherente con la práctica realizada
DESARROLLO PEDAGÓGICO	Propone una linealidad instructiva donde plantea pasos lógicos dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje	Se observa una linealidad instructiva donde a través de la memoria se plantean pasos lógicos dentro	Escasa linealidad instructiva. No se observan pasos lógicos dentro del proceso de	No se observa un proceso de aprendizaje por parte del alumno.

	y el alumno sigue una evolución ascendente en dicho proceso.		del proceso de enseñanza/aprendizaje y existe una evolución en dicho proceso		aprendizaje y no hay una evolución del alumno en el proceso.		
APRENDIZAJE ALCANZADO	El objetivo es que los alumnos sepan aplicar los conocimientos adquiridos en el Master. Tiene capacidad para resolver problemas. Tiene las capacidades y destrezas necesarias para dirigir y gestionar una empresa del sector.		El objetivo es que los alumnos sepan aplicar los conocimientos adquiridos en el Master. Presenta alguna dificultad a la hora de resolver problemas. Se deduce que tiene las capacidades para dirigir y gestionar una empresa del sector.		El objetivo es que los alumnos sepan aplicar los conocimientos adquiridos en el Master. Presenta dificultad en la observación y detección de problemas. No tiene las destrezas necesarias para dirigir y gestionar una empresa del sector.		El objetivo es que los alumnos sepan aplicar los conocimientos adquiridos en el Master. Presenta dificultad en la detección de problemas. No tiene ni las capacidades ni las destrezas necesarias para dirigir y gestionar una empresa del sector.
RESULTADOS OBTENIDOS	Recopila y organiza de forma rigurosa los datos de estudio y en caso necesario, los expresa en gráficos		Recopila y organiza los datos de estudio. Los expresa en gráficos		Recopila los datos de estudio pero no lo hace de manera ordenada y en caso necesario, los expresa erróneamente de		Recopila los datos de manera errónea y en caso necesario, los expresa

				forma gráfica		erróneamente en forma de gráfico	
CONCLUSIONES	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y reflexiona con claridad ofreciendo una visión global, fidedigna y crítica de la empresa donde ha realizado sus prácticas.		Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y ofrece una visión global y crítica de la empresa donde ha realizado sus prácticas		Expresa sus ideas de forma poco clara y sencilla y no presenta una visión crítica sobre la empresa en la que ha realizado sus prácticas		Expresa sus ideas con dificultad y no tiene una visión global de la empresa.
BIBLIOGRAFÍA O WEBGRAFÍA UTILIZADAS	Recurre a bibliografía fiable, relevante y actualizada y contribuye al desarrollo del tema.		Recurre a bibliografía fiable, actualizada pero no relevante aunque contribuye al desarrollo del tema.		Recurre a bibliografía fiable y poco actualizada y contribuye de forma escasa al desarrollo del tema.		Recurre a bibliografía poco fiable, poco actualizada y no contribuye al desarrollo del tema.

RÚBRICA 3. EVALUACIÓN COMPETENCIAS DEL TFM (Defensa oral)

Competencias Básicas (CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10). Competencias Transversales (CT1, CT2, CT3, CT5, CT6, CT7, CT8, CT10). Competencia Específica (CE1, CE2, CE3 y CE4)

Master en Dirección Turística	Fecha:
Denominación del trabajo:	
Estudiante:	

Aspectos formales 10%										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se han adecuado al tiempo establecido										
Distribución temporal y temática adecuada										
¿Se han adecuado a la estructura dada desde la coordinación del máster?										
Corrección en la expresión gestual										
Han sabido mantener el interés de la audiencia										
Presentación oral 30%										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Organización y estructuración de la presentación										
Relevancia de la información seleccionada para la presentación										
Capacidad de síntesis										
Coherencia en las conclusiones y reflexiones										
Uso del lenguaje 20%										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precisión y claridad en el lenguaje usado										
Fluidez en el discurso										
¿Han usado un lenguaje técnico y académico?										
Recursos 10%										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Adecuación de los recursos tecnológicos utilizados										
¿Han usado herramientas novedosas?										
Adecuación de los elementos visuales utilizados (colores, tamaño letra, etc.)										
Respuesta a las preguntas de la comisión 30%										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Han respondido adecuadamente a todo lo que se le ha preguntado?										
Concreción y claridad en la respuestas										
Coherencia y adecuación de las respuestas										

EXCELENTE Consigue el 90% de las competencias (9-10). BUENA Consigue entre el 90 y 70% de competencias (8-7). OBTIENE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS LAS MÍNIMAS. Consigue entre el 65 y 45% de las competencias (6-5). NO ALCANZA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. Consigue menos del 45% de las competencias (4-1)

RÚBRICA 4. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS (Trabajos realizados en grupo)

Competencias Básicas (CB6, CB7, CB8, CB10). Competencias Transversales (CT1, CT2, CT3, CT5, CT7, CT8, CT10, CT11). Competencia Específica (CE1 y CE2)

Master en Dirección Turística	Fecha:
Denominación del trabajo:	
Estudiante:	

Póngase un "X" donde proceda

CATEGORÍA	EXCELENTE Consigue el 90% de las competencias	BUENA Consigue entre el 90 y 70% de competencias	OBTIENE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS LAS MÍNIMAS. Consigue entre el 65 y 45% de las competencias	NO ALCANZA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. Consigue menos del 45% de las competencias
TRABAJO	Trabajan mucho y organizados	Trabajan. Algunos fallos de organización	Trabajan pero sin organización	Apenas trabajan. Sin interés
INFORME	Información completa añadiendo datos adicionales. Domina la temática	Información completa con algunas imprecisiones	Con imprecisiones. Falta información	Apenas desarrollado. No muestran interés.
DIFERENCIAS	Reconoce las diferencias de forma sintética	Reconoce las diferencias aunque no de forma sintética	Reconoce las diferencias con imprecisiones	No las reconoce. No muestra interés.
EXPLICACION	Muy completa	Explican todo pero falta información	Hay alguna explicación pero a información no está completa.	No hay explicación falta de interés

RÚBRICA 5. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS (Trabajo individual del alumno por materias)

Competencias Básicas (CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10). Competencias Transversales (CT1, CT2, CT3, CT4, CT7, CT8, CT9 y CT10). Competencia Específica (CE1, CE2, CE3 y CE4)

Master en Dirección Turística	Fecha:
Denominación del trabajo/materia:	
Estudiante:	

Conceptuales 40%										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Asimila los elementos conceptuales que se abordan en la materia										
Expresa con claridad los contenidos más relevantes de la materia										
Entiende los posibles escenarios en el cuál se da las problemáticas planteadas en la materia										
Habilidades 30%										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Busca información en diversos medios bibliográficos, web...										
Halla la relación que tiene la materia con el sector y con otras materias del Máster										
Identifica cuál es la información objetiva y cuál es la no relevante										
Mantiene una postura coherente respecto a las temáticas aportada por los profesores										
Actitudes 30%										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se muestra colaborativo										
Promueve el dialogo como elemento integrador para la toma de decisiones										
Hace propuestas relacionadas con el tema										
Se propone retos y busca soluciones										
Se involucra en la temática de la clase adecuadamente										
Presenta actitud de liderazgo.										
Concreción, coherencia, adecuación y claridad en la respuestas relacionada con la temática										

EXCELENTE Consigue el 90% de las competencias (9-10). BUENA Consigue entre el 90 y 70% de competencias (8-7). OBTIENE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS LAS MÍNIMAS. Consigue entre el 65 y 45% de las competencias (6-5). NO ALCANZA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. Consigue menos del 45% de las competencias (4-1)

La rúbrica para la evaluación de competencias que los alumnos desarrollan en las prácticas de empresa son evaluadas por el Tutor profesional de prácticas y por el tutor académico a través de la plataforma que creó la Unidad de prácticas de la UCA para tal fin.

RÚBRICA 6. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS (Tutor profesional)

Competencias Básicas (CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10). Competencias Transversales (CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT10 y CT11). Competencia Específica (CE1, CE2, CE3 y CE4)



WebMerlin - Carpeta - Car... x CONTROL ALUMNOS Y N... x pdf to pdf - CloudConvert x UCA - Gestión de Prácticas x +

https://practicas.uca.es/practicas.php

Más visitados Comenzar a usar Firefox softwarelibre

Cuestionario de valoración de la práctica (tutor de la entidad colaboradora)

1	Capacidad técnica	3 - Excelente/Mucho
2	Capacidad de aprendizaje	3 - Excelente/Mucho
3	Administración de trabajos	3 - Excelente/Mucho
4	Habilidades de comunicación oral y escrita	3 - Excelente/Mucho
5	Sentido de la responsabilidad	3 - Excelente/Mucho
6	Facilidad de adaptación	3 - Excelente/Mucho
7	Creatividad e iniciativa	2 - Suficiente/Medio
8	Implicación personal	3 - Excelente/Mucho
9	Motivación	3 - Excelente/Mucho
10	Receptividad a las críticas	3 - Excelente/Mucho
11	Puntualidad	3 - Excelente/Mucho
12	Relaciones con su entorno laboral	3 - Excelente/Mucho
13	Capacidad de trabajo en equipo	3 - Excelente/Mucho
14	Competencias generales y específicas de la titulación	3 - Excelente/Mucho
15	Valoración global de las prácticas	3 - Excelente/Mucho

Fechas previstas en el proyecto formativo: Incorporación: 05/05/2015 Nº semanas: 12
 *Fecha comienzo de la práctica: 05/05/2015 * Fecha fin: 06/09/2015 * Nº horas realizadas: 846
 Archivo adjunto PDF (opcional): No hay documento
 Otras observaciones (opcional): Ha sido un alumno excepcional, que durante el desempeño de sus diferentes funciones ha ido consolidando sus conocimientos.

RÚBRICA 7. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ENTREVISTA ORAL (Tutor académico)

Competencias Básicas (CB6, CB7, CB8, CB9 y CB10) Competencias Transversales (CT1, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT10 y CT11) Competencia Específica (CE1, CE2, CE3 y CE4)

DATOS	EMPRESA				
	TUTOR EXTERNO	Nombre y apellidos			
		E-mail			
	ESTUDIANTE	Nombre			
		apellidos			
DNI/PASAPORTE			E-mail		
TUTOR ACADÉMICO	Nombre y apellidos				
ENTREVISTA ORAL SOBRE LAS PRACTICAS	Inicio y final de las practicas				
Breve descripción de las actividades desarrolladas por el alumno/ observaciones o incidencias					

El siguiente bloque de preguntas evalúa las habilidades, aptitudes, actitudes y rendimientos demostrados en la realización de la práctica. Señalar con una "X" la casilla correspondiente.

CAPACIDADES	CALIFICACIÓN			
	EXCELENTE Consigue el 90% de las competencias	BUENA Consigue entre el 90 y 70% de competencias	OBTIENE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS/ESPECÍFICAS MÍNIMAS. Consigue entre el 65 y 45% de competencias	NO ALCANZA LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. Consigue menos del 45% de las competencias
Inicia la entrevista saludando al tutor				
Se identifica e identifica a la empresa donde ha realizado las prácticas				
La exposición es organizada, coherente y se puede seguir con facilidad				
Estudiante demuestra un conocimiento del tema con datos suficientes que sirvan de sostén a sus ideas y responde a todas las preguntas con explicaciones y detalles.				
Cuando responde lo hace tanto con respuestas abiertas como cerradas y no se dispersa.				
Escucha con atención y no interrumpe				
Desarrolla objetivos medibles				
Acepta las preguntas y las criticas				
Iniciativa y creatividad en las prácticas				
Satisfacción personal con las prácticas				

Valoración sobre la formación obtenida con las practicas				
Conclusiones claras y efectivas				
Posible incorporación a la empresa				
No se dispersa y realiza un uso correcto de los tiempos en sus exposiciones.				
Se utiliza un lenguaje adecuado y técnico con corrección sintáctica y gramatical. La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección.				
Dicción clara, sin muletillas o barbarismo y tono adecuado. Habla con seguridad. Modula correcta y apropiadamente el tono de voz.				
Proyección efectiva, postura corporal adecuada, dominio de la comunicación no verbal y mira al entrevistador.				
Cuando finaliza la entrevista se despide				
VALORACIÓN GLOBAL				

Fecha:

Tutor:

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones

El procedimiento de evaluación de los resultados del aprendizaje, en términos de conocimientos, capacidades y actitudes, se revisará anualmente al elaborar la planificación docente anual según lo previsto en el Sistema de Garantía Interna de la Calidad del título. Este proceso de Planificación Docente debe permitir dar respuesta a las necesidades de mejora que se establezcan a la finalización de cada curso en el proceso de seguimiento del título, estableciendo año a año la forma precisa de evaluación, y reflejándola como compromiso en las guías docentes de cada asignatura. En todo caso los procedimientos de evaluación deberán tomar en consideración la participación activa del estudiante en las actividades de aprendizaje que se programen, y los niveles de aprendizaje que los estudiantes acrediten mediante las mismas.

En la tabla que sigue se establece la referencia inicial que debe servir de marco general para la elaboración de los criterios de evaluación de las materias del título, y que podrá ajustarse en atención a las necesidades que se determinen en el proceso de seguimiento

Tabla 5. Referencias Máximas y Mínimas de porcentaje de peso en la Evaluación por tipología de las actividades

Contenidos	Participación activa del estudiante	Resultados de las actividades de aprendizaje realizadas durante la asignatura	Pruebas objetivas escritas u orales de acreditación de las competencias
Formación Básica	10%	Mín. 20%-Máx. 40%	Mín. 50% - Máx. 70%
Formación específica de rama	10%	Mín. 20%-Máx. 50%	Mín. 40% - Máx. 70%
Prácticas Ext. y P. F. Master	30%	30%	40%